Centros Integrarte de Atención Interna

Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5.

UT Servicios Social Centros Integrarte

ELABORADO POR:

Oscar Rolando Cadena Becerra - Psicólogo

Claudia Yamile Antivar Garzón - Psicóloga

Jeimi Liliana Oviedo Tique - Terapeuta Ocupacional

Nidia Esthela Acuña Cervantes- Terapeuta Ocupacional

Sara Lizeth Castro Mesa- Educadora Especial

Flor Aidé Marín Pulido - Educadora Especial

María Alejandra Barrera Barrientos- Enfermera

Jenny Marcela Lugo Arévalo - Enfermera

Gina Alejandra León Duque - Trabajadora Social

Yors Sebastián Correa Buitrago - Trabajador Social

David Ruiz García - Educador Físico

Cristian Duván Saldaña - Educador Físico

Liliana Paola Hernández Arroyo - Nutricionista

REVISADO POR:

Cindy Esther Nazareno Tenorio – Coordinadora

Marzo de 2025

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe permite relacionar los avances obtenidos durante el mes de marzo, de acuerdo con nuestro compromiso con la mejora en la calidad de vida de las personas con discapacidad, a través de la realización de diversas actividades que generaron un impacto positivo en su bienestar físico, emocional y social. Dichas acciones son realizadas por el equipo interdisciplinar del Centro Integrarte Atención Interna Grupo-5 brindando atención a 79 personas con discapacidad, las cuales pertenecen a dicho proyecto. Nuestros participantes, están categorizados según la necesidad de un sistema de apoyo ya sea, extenso, limitado o intermitente, quienes actualmente residen en un Centro de protección ubicado en el municipio de San Francisco, Cundinamarca. A través de la ejecución del Convenio interadministrativo N° 8414 del 01 de agosto del año 2024.

Desde las distintas competencias se ha logrado implementar las acciones que han favorecido el bienestar, el desarrollo y el mantenimiento de sus habilidades y capacidades a través de la vinculación constante y la participación inclusiva de la población y sus familias en los distintos contextos y entornos educativos, formativos, deportivos, lúdicos, culturales, productivos y recreativos, alcanzado mayores niveles de autonomía e independencia y el reconocimiento de sus derechos.

Se resalta dentro de la prestación del servicio el fortalecimiento de las interacciones de las personas con discapacidad y sus redes de apoyo familiares de manera positiva, por otro lado, la identificación y articulación de las redes secundarias e institucionales que han favorecido en la participación e inclusión y aprovechamiento de los espacios públicos y privados.

A continuación, presentamos avances de nuestras acciones y como cada una de ellas ha contribuido a crear un entorno más inclusivo tanto para las personas con discapacidad como para sus familias.

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL, ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
Subdirección Local o unidad operativa	Personas con discapacidad	43	36	0	0	0	0	0	79	0	0	0	79
	Personas cuidadoras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	43	36	0	0	0	0	0	79	0	0	0	79

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. de personas con Apoyos Intermitentes	No. de personas con Apoyos Limitados	No. de personas con Apoyos Extensos	No. de personas con Apoyos Generalizados	No de personas Indígenas	No de personas Afro descendientes	No de personas Raizales	No de personas Palenqueros	No de personas ROM	No de personas Víctimas del Conflicto Armado	No de personas LGBTI
Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	14	49	16	0	0	0	0	0	0	0	0

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	2	1	1

Observaciones: Se realiza procesos de validación de condiciones para 2 solicitudes de ciudadanos

quienes solicitan atención interna, de las cuales solo cumplen uno de los criterios de ingreso, en lo que respecta a la restante validación, la persona valorada al socializarse ls características de los servicios sociales de centros integrarte manifiesta la no intención de ser participe de estos servicios además, de contar con un apoyo económico por parte de la secretaria de integración social al cual no estaría dispuesta a renunciar

DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	0	*7*

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

COMPETENCIAS EMOCIONALES: Desde las competencias emocionales, se revisaron y ajustaron siete Planes de Atención Individual para participantes con sistemas de apoyo extenso, limitado e intermitente; apoyados en la Terapia Cognitivo-Conductual al nivel de comprensión de los participantes, enfatizando en el cambio de patrones de pensamiento negativos y conductas asociadas. Se incluyeron técnicas respiratorias para prevenir signos de estrés, como la respiración profunda y la relajación muscular progresiva, mediante ejercicios sencillos y repetitivos. Asimismo, intervenciones desde el componente de autoconocimiento emocional, con el objetivo de mejorar la expresión de sentimientos, emociones y pensamientos de manera clara, asertiva y respetuosa, evitando la comunicación agresiva con los pares, además los conceptos sobre las diferentes emociones y sus desencadenantes, así como la identificación y gestión de patrones emocionales problemáticos que pudieran interferir con la conciencia emocional. Por último, se incorporaron actividades de estimulación cognitiva, como juegos de memoria y ejercicios de resolución de problemas, que también fomentan la participación en actividades sociales adaptadas a fin reducir el aislamiento social de las participantes.

COMPETENCIAS ADAPTATIVAS: A nivel conceptual, se realizaron ajustes hacia el mantenimiento y/o potenciación de la capacidad de la persona con discapacidad para aprender y aprehender, así como el uso de estrategias que le posibiliten enfrentarse al conocimiento desde su estilo y ritmo de aprendizaje, centrando los apoyos en el fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje como atención, memoria, habituación y sensopercepción.

En las habilidades prácticas, dentro de la causalidad personal han mejorado los sentimientos de

autoeficacia debido a que en la actualidad demandan por iniciativa propia realizar y ejecutar las tareas diarias, aunque algunos necesiten apoyo para finalizarlas exitosamente. Llevan a cabo, acciones sencillas o complejas y coordinadas relacionadas con los componentes mentales y físicos implicados en la actividad, como iniciarla, organizar el tiempo, espacio y materiales, pautar su desarrollo y llevarla a cabo hasta completarla. Realizan el uso fino de la mano, manipulan y sueltan objetos, lo que les provee de autonomía.

En relación con los intereses demuestran aptitud por hacer bien las tareas diarias debido a que no solo satisface las necesidades del entorno que los rodea, sino que además satisfacen los intereses propios. En concordancia con los valores se encuentran más vinculados a lo socialmente aceptado. En el sistema de habituación dentro de los hábitos desempeñan un papel más activo como resultado del desempeño de su sistema volitivo, adoptan un papel colaborador frente al desarrollo de cada una de las actividades diarias y en caso de ser novedosas no son rechazadas de manera automática, sino que las exploran y dan respuestas adaptativas.

Desempeñan un rol activo dentro del entorno, cuidan las partes del cuerpo, como la piel, la cara, los dientes, el cuero cabelludo, las uñas y genitales. Seleccionan la ropa y los accesorios teniendo en cuenta la hora del día, el clima y la presentación deseada; obtienen la ropa del área de almacenamiento; se visten y desvisten en forma secuencial; abrochan y ajustan la ropa y los zapatos. Son capaces de tomar decisiones. Identifican las habilidades personales. Acogen críticas o sugerencias utilizándolas para el desarrollo personal luego de procesarlas.

Identifican actividades importantes, mantienen buenos estándares de comportamiento, participando de forma variable en las actividades, demuestran responsabilidad ante la mayoría de las actividades propuestas. En general han avanzado en la capacidad y efectividad personal, en la importancia o el valor relacionados con lo que hacen, en el placer o la satisfacción que experimentan al hacer las cosas.

COMPETENCIAS OCUPACIONALES: Desde las competencias ocupacionales se revisaron y ajustaron seis planes de atención, enfocados en los procesos de inclusión laboral, se identificaron las habilidades que se han fortalecido durante el proceso de vinculación, tales como las sociales, manejo óptimo del dinero e identificación y clarificación de necesidades laborales, sin embargo, esto no aplica para todos los participantes involucrados, ya que algunos no cuentan con este manejo económico de manera independiente y requieren de un apoyo permanente durante la realización de procesos de compra y pago de obligaciones laborales, se orienta y se refuerza el manejo del proceso y uso de cajero electrónico, así como en el manejo de las compras, el conteo del dinero, la precaución durante el proceso de retiro de

dinero y al momento de realizar una compra, la devolución de las vueltas.

COMPETENCIAS MOTORAS: Se dio continuidad en las intervenciones para la finalización de convenio 8414 de 2024 donde las personas con discapacidad se mantienen activamente participativos en este periodo de Marzo de 2025 se realiza retroalimentación de todas las actividades desarrolladas en el centro y se recalca el trabajo por medio de ejercicios aeróbicos y de movilidad segmentada en arcos de activación física de la mano del trabajo específico con la utilización de mancuernas de diferentes pesos proporcionando una rutina diaria para el mantenimiento autónomo por parte de las personas con discapacidad, generando una calidad de vida óptima y además un ejemplo visible para los compañeros que están en riesgo de sobrepeso y obesidad motivándolos para ejecutar los ejercicios diariamente.

En este periodo las competencias motoras mostrará los diferentes logros alcanzados durante toda la vigencia del convenio teniendo en cuenta las capacidades y habilidades que presentan los participantes, cabe aclarar que durante la ejecución fue necesario en algunos casos adaptar las actividades que desde un inicio se plasmaron en el plan de atención individual, buscando en todo momento que las personas con discapacidad se sintieran atraídas por los diferentes procesos que se fomentaron desde su primer acercamiento con los ejercicios orientados por el profesional a cargo; a nivel grupal se incluyeron en las actividades de manera pasiva y activa con ejercicios lúdicos, recreativos sensoriales, artísticas y culturales como tardes de cine, mañanas de karaoke y actividades de integración como viernes interdisciplinar, celebraciones de cumpleaños, además la participación en actividades de motricidad fina en la elaboración de materiales para conmemorar fechas especiales, presentaron en la mayor parte de las intervenciones agrado y tolerancia y mostraron entusiasmo en querer siempre tener un resultado positivo frente a lo que se estaba realizando, participaron de los programas de inclusión deportiva y recreativa efectiva con las entidades públicas y privadas.

COMPONENTE DE NUTRICIÓN: Se realizó la revisión y modificación de cuatro planes de intervención, enfocados en la promoción de estilos de vida saludables. El objetivo principal de estas modificaciones es mejorar los hábitos de alimentación, disminuyendo el consumo de productos con exceso de sodio, azúcares y calorías, para prevenir el desarrollo de enfermedades crónicas no transmisibles

FAMILIA: Se busca fortalecer y mantener el contacto activo de la familia dentro del proceso institucional, promoviendo su participación en la construcción y consolidación de vínculos filiales significativos. Esto permitirá garantizar un acompañamiento constante que favorezca la formulación de un proyecto de vida

alineado con los intereses, habilidades y necesidades de las personas con discapacidad, teniendo en cuenta las dinámicas sociofamiliares y los factores de riesgo que puedan influir en su desarrollo integral.

ENTORNOS: Priorizar la articulación de espacios que fomenten la participación, integración e inclusión social de las personas con discapacidad, mediante la colaboración con entidades de diversos sectores, como el recreativo, cultural y lúdico. Estas iniciativas buscan generar oportunidades de interacción y desarrollo que respondan a los gustos e intereses individuales, promoviendo su bienestar y autonomía dentro de la comunidad.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Desde las competencias emocionales durante el presente periodo, se llevaron a cabo diferentes dinámicas logrando favorecer los procesos de independencia y autonomía de las personas con discapacidad desde una mirada multidimensional, promoviendo el desarrollo individual y grupal dentro y fuera del contexto institucional. Desde el componente de automotivación y relaciones personales, mediante salidas extramurales se disminuyen estados de estrés, promoviendo la regulación anímica; del mismo modo, desde el componente de autoconocimiento y reconocimiento emocional ajeno, las personas con discapacidad comprendieron que las emociones son reacciones fisiológicas que representan lo que sentimos en algunos momentos de nuestro diario vivir. Desde el programa de sexualidad, se garantiza la educación en cuanto a derechos sexuales y reproductivos, prevención de riesgos, y toma de decisiones informadas generando un entorno seguro y libre de coerción especialmente para aquellas parejas constituidas las cuales tuvieron acceso a mayores espacios de intimidad fomentando el autocuidado, y el respeto mutuo. Por último, desde el programa de terapias complementarias, mediante actividades enfocadas a potencializar técnicas de respiración y ejercicios de conciencia plena se obtienen beneficios en cuanto a procesos de autorregulación emocional, reduciendo niveles de ansiedad y fomentando la relajación, fortaleciendo además la concentración, y la memoria mejorando el desempeño en actividades de la vida diaria.

Por otro lado, desde las habilidades conceptuales, se realizaron intervenciones grupales relacionada con el manejo del dinero en las cuales las personas con discapacidad entendieron la importancia del dinero como instrumento de cambio, medio de pago, medida de valor e instrumento de ahorro, igualmente se vincularon en actividades en las que identificaron en sí mismos las características generales y particulares que los hacen ser quienes son. De igual manera durante el mes se realizaron diferentes actividades de tipo cultural, artístico y recreativo en las que las personas con discapacidad fortalecieron habilidades de relación

interpersonal: iniciar y mantener una conversación, aceptar la ayuda de los demás, pedir ayuda, dar las gracias, pedir las cosas por favor, compartir cosas, dar información de sí mismo, conocer y practicar las normas de educación social, etc., contribuyendo así a mejorar su capacidad para actuar como el principal agente causal de su propia vida al realizar elecciones y tomar decisiones relativas a sí mismos, libres de influencias o interferencias externas. Del mismo modo, desde la inclusión en el entorno educativo, se les proporcionaron apoyos en la medida de sus necesidades, obteniendo como resultado que los participantes fueron respetuosos con las decisiones que se tomaron y se dieron la oportunidad de negarse a hacer actividades irrelevantes, también participaron en la construcción y la implementación de ajustes razonables estipulados en los PIAR para garantizar que sea tenida en cuenta su opinión.

En las habilidades prácticas, dentro de la causalidad personal han mejorado los sentimientos de autoeficacia debido a que en la actualidad demandan por iniciativa propia realizar y ejecutar las tareas diarias, aunque algunos necesiten apoyo para finalizarlas exitosamente. Llevan a cabo, acciones sencillas o complejas y coordinadas relacionadas con los componentes mentales y físicos implicados en la actividad, como iniciarla, organizar el tiempo, espacio y materiales, pautar su desarrollo y llevarla a cabo hasta completarla. Realizan el uso fino de la mano, manipulan y sueltan objetos, lo que les provee de autonomía.

En relación con los intereses demuestran aptitud por hacer bien las tareas diarias debido a que no solo satisface las necesidades del entorno que los rodea, sino que además satisfacen los intereses propios. En concordancia con los valores se encuentran más vinculados a lo socialmente aceptado. En el sistema de habituación dentro de los hábitos desempeñan un papel más activo como resultado del desempeño de su sistema volitivo, adoptan un papel colaborador frente al desarrollo de cada una de las actividades diarias y en caso de ser novedosas no son rechazadas de manera automática, sino que las exploran y dan respuestas adaptativas.

Desempeñan un rol activo dentro del entorno, cuidan las partes del cuerpo, como la piel, la cara, los dientes, el cuero cabelludo, las uñas y genitales. Seleccionan la ropa y los accesorios teniendo en cuenta la hora del día, el clima y la presentación deseada; obtienen la ropa del área de almacenamiento; se visten y desvisten en forma secuencial; abrochan y ajustan la ropa y los zapatos. Son capaces de tomar decisiones. Identifican las habilidades personales. Acogen críticas o sugerencias utilizándose para el desarrollo personal luego de procesarlas.

Identifican actividades importantes, mantienen buenos estándares de comportamiento, participando de forma variable en las actividades, demuestran responsabilidad ante la mayoría de las actividades

propuestas. En general han avanzado en la capacidad y efectividad personal, en la importancia o el valor relacionados con lo que hacen, en el placer o la satisfacción que experimentan al hacer las cosas.

Por otra parte, desde las competencias ocupacionales, mediante la ejecución de los proyectos de la "diverciudad, 80 maneras de vivirla", se evidenció un alto nivel de vinculación a diferentes talleres, actividades y se mostró un nivel de participación muy óptimo en la ejecución de las actividades, las cuales incluyeron procesos de siembra y cosecha, preparación de camas para siembra, riego y acomodación del espacio, encerrar el espacio de la huerta con malla y así mismo, lograr la identificación de diferentes plántulas y semillas a utilizar a través del taller de huerta, de igual manera, la elaboración de múltiples productos mediante el uso de diversas técnicas como lijado, pintado, enhebrados, tejidos, modelado de papel, plastilina, utilización de materiales como estuco para elaboración de cuadros, técnicas de preparación de jabones, chocolatería, creación de lámparas a través del uso del hilo y del colbón, entre otras, dando como resultado la creación de diferentes elementos de alta calidad y especialmente, generando interés en los participantes y motivando la participación en múltiples actividades acorde a sus gustos e intereses, por ende, también se evidencia un adecuado proceso de motricidad fina y gruesa, procesos de atención, permanencia en actividades, conclusión de las actividades, seguimiento de instrucciones simples y complejas acorde a cada caso, selección de actividades de acuerdo a sus gustos y planteamiento de actividades y/o productos a realizar y una buena toma de decisiones; por otra parte, se cuenta con la muestra de dichos proyectos en la feria tipo galería realizada en la plazoleta del parque fundacional de Suba, donde se evidencia el trabajo realizado por los participantes.

Asimismo, en los procesos de inclusión laboral, se pudo observar que los participantes tienen un mejor manejo de medios electrónicos como el cajero, comprenden mejor las instrucciones que se les brindan y así mismo, las siguen, se evidencia también, mayor control sobre los gastos, administración y reconocimiento del dinero, aunque a algunos participantes les cuesta un poco más el reconocimiento del mismo, por lo que es necesario brindar un acompañamiento más personalizado y de mayor demanda, se puede evidenciar también, que el desplazamiento en calle, lo ejecutan de mejor manera, reconociendo el uso del semáforo, realizando el cruce de la vía por los espacios designados, es necesario reforzar procesos de toma de buses y seguimiento de indicaciones, ya que se evidencia que no hay un pleno reconocimiento de esta actividad.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
Centro Integrarte Atención Interna – Grupo 5	23	19

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

En el marco del programa de cuidados de la salud, el 13 de marzo de 2025 se llevó a cabo capacitación para el personal auxiliar de enfermería, centradas en la correcta entrega de servicios de salud a la población, garantizando el cumplimiento de los lineamientos establecidos en el convenio y asegurando un cierre efectivo y satisfactorio.

Ese mismo día se desarrolló la jornada de valoración para los participantes afiliados a la EPS Capital Salud, bajo la dirección del médico psiquiatra Adriana Rogelis. Durante la jornada se emitieron órdenes de medicamentos, exámenes complementarios y/o interconsultas con otras especialidades, según las necesidades individuales. La jornada incluyó a los participantes afiliados a esta EPS que reciben atención en el Centro Integrarte, Atención Interna, grupo 5.

Durante los fines de semana, se realizan jornadas de cuidado personal, lideradas por el equipo de arreglo de uñas. Estas actividades promueven el bienestar de las personas con discapacidad y enfermería, que incluyen sesiones de embellecimiento como cortes de cabello, limpieza de oídos y refuerzan la convivencia. Asimismo, contribuyen a la prevención y manejo de posibles lesiones en uñas y piel.

De manera continua, se implementan buenas prácticas saludables, como la supervisión del lavado de manos, esencial para la prevención de enfermedades. También se garantiza la hidratación diaria de la piel, especialmente en personas con limitaciones o baja movilidad, con el objetivo de prevenir alteraciones en la integridad cutánea. Estas prácticas abarcan a toda la población con discapacidad, ofreciendo un cuidado integral que fomenta el bienestar general.

En el Centro Integrarte, Atención Interna, grupo 5, se mantiene una ausencia total de pediculosis. Además, las profesionales de enfermería realizan valoraciones integrales de las condiciones físicas y mentales de las personas con discapacidad, con el fin de identificar las necesidades de salud y prevenir nuevas patologías. Este proceso asegura un registro completo de los datos objetivos y subjetivos, garantizando que se cubran todas las necesidades de cuidado de cada participante.

Finalmente, se logró la asignación y cumplimiento de programas de prevención y promoción de la salud en áreas como medicina general, atención a participantes pertenecientes al programa de crónicos, psiquiatría, salud oral y enfermería. Estos esfuerzos están orientados a mejorar continuamente la calidad de vida, la autonomía y las prácticas de salud de las personas con discapacidad del Centro Integrarte, grupo 5.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

Desde el componente de nutrición se realiza antropometría a la mayoría de las personas con discapacidad, en la cual se evidencia mantenimiento en estado nutricional de normalidad y sobrepeso, sin participantes en delgadez.

También durante el mes se realizan modificaciones en dietas desde el aporte calórico con mantenimiento de consistencias en las personas con discapacidad. La mayoría de los cambios consistieron en pasar de dietas normocalóricas a hipocalóricas, como medida correctiva contra el sobrepeso. Estos cambios fueron socializados con el equipo de enfermería y los encargados de la preparación de alimentos, con el fin de garantizar que las personas con discapacidad reciban la alimentación adecuada.

Así mismo, se desarrolla con las personas con discapacidad, la actividad de promoción en la práctica de hábitos saludables, con la actividad “la creación de un chef”, incentivando al aumento del consumo y aceptabilidad de ensaladas brindadas.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
		¿Cuántas son visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	
Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	9	4	0	2
TOTAL	9	4	0	2

Observaciones. Durante el periodo reportado se desarrollan acciones de atención e intervención con las familias enfocadas en el seguimiento a los compromisos de participación y acuerdos de corresponsabilidad, también, se realizan visitas domiciliarias en donde se abordan temas de autogestión familiar, permitiendo la movilización de recursos para coadyuvar en el proyecto de vida familiar y en el bienestar de sus integrantes.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	Personas con discapacidad en ciclo vital adulto quienes cuentan con red familiar representada por progenitores, quienes han tenido procesos hospitalarios	Corresponsabilidad en hospitalizaciones y procesos médicos.	1	1

	en el presente año, por lo cual se realiza seguimiento hospitalario el cual se socializa con sus redes familiares.			
Centro Integrarte Atención Interna – Grupo 5	Personas con discapacidad quienes cuentan con red familiar, a quienes de acuerdo a cambios comportamentales se les notifica y se solicita apoyo para intervención en conjunto.	Atención integral a persona con discapacidad y su familia	1	1
Centro Integrarte Atención Interna – Grupo 5	Persona con discapacidad quien cuenta con red familiar representada por progenitora con altos niveles de corresponsabilidad, en la necesidad de mantener informada sobre situaciones que llegue a presentar la persona con discapacidad, además de que referente vive en ciudad de Neiva, Huila.	Garantizar una comunicación clara, oportuna y empática con la progenitora sobre el evento adverso (caída) de la persona con discapacidad	1	1
Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	Persona con discapacidad quien cuenta con red familiar representada por progenitor con baja corresponsabilidad, quien se encuentra en riesgo de abandono.	Atención integral a persona con discapacidad y su familia	1	1
Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	Persona con discapacidad quien cuenta con red familiar representada por progenitor con altos niveles de corresponsabilidad, a quien se ha involucrado de manera virtual la comunicación con su progenitora quien reside fuera de Bogotá.	Atención integral a persona con discapacidad y su familia	1	1
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad, quienes cuentan con red familiar y requieren visita domiciliaria para renovar datos geográficos y cambios dentro de la dinámica.	Atención integral a persona con discapacidad y su familia	4	4

Observaciones. En los espacios de intervención individual con familias se realizaron intervenciones que de manera bilateral aportan a la vida cotidiana, a su vez se tuvo apoyo psicosocial a suceso de fallecimiento a través de seguimiento y visitas domiciliarias. Para este periodo se da continuidad al trabajo con las familias el cual permite vincularlos como parte del proceso institucional que logra visibilizar el impacto de la participación de estas en el proceso integral, a su vez visibilizar los diferentes escenarios en los cuales se puede generar tejido social.

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

SERVICIO	No. de grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA					

Observaciones. En el mes evaluado no se realizaron grupos focales debido al cierre del plan de intervención del centro establecido en los tiempos de adición del convenio.

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	0	2	24	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBON IED INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL REPUBLICA DE FRANCIA

RECREATIVO	0	1	0	OFICINA DE DEPORTES LA VEGA CUNDINAMARCA
CULTURAL	0	0	0	NO APLICA
DEPORTIVO	0	1	0	OFICINA DE DEPORTES LA VEGA CUNDINAMARCA
PRODUCTIVO	0	0	0	NO APLICA
TOTAL	0	4	24	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

EN EL ENTORNO EDUCATIVO: Se continuó con el desarrollo de las guías de trabajo enviadas por lo docentes de la Institución Educativa Departamental Republica de Francia correspondientes al primer periodo escolar, evidenciando habilidades, destrezas y dificultades en los participantes en las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales Lenguaje y Matemáticas.

Se brindaron orientaciones por parte de los docentes del Colegio Integrado De Fontibón IED frente a los fundamentos e ideas que permitan reflexionar y comprender el lenguaje oral y escrito como prácticas sociales y culturales que traspasan lo fonético y lo alfabético, buscando reconocer que las prácticas de enseñanza hacia los participantes del Centro Integrarte deben ser significativas, para desde este enfoque decidir en las que requieren ser transformadas o fortalecidas. Se continúa con la inclusión educativa de los participantes, invitando y ofreciendo a los participantes algunas ideas para que desde la cotidianidad del Centro Integrarte se siga fortaleciendo el desarrollo y aprendizaje, así como los vínculos con las Instituciones.

EN EL ENTORNO RECREATIVO: Para el mes de marzo, no se realizaron articulaciones.

EN EL ENTORNO CULTURAL: Para el mes de marzo, no se realizan articulaciones.

EN EL ENTORNO DEPORTIVO: Se continúan con las articulaciones con varias entidades públicas y privadas para poder asistir a las actividades los próximos meses, se realizan acercamientos y reuniones con las personas encargadas de dar los avales para una inclusión efectiva fuera del centro.

EN EL ENTORNO PRODUCTIVO: Para el mes de marzo, no se realizan articulaciones.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADO

- Desde las Competencias Emocionales se logró que aquellas personas con discapacidad que mantienen relaciones afectivas duraderas hicieran uso responsable y adecuado del cuarto de parejas favoreciendo la toma de decisiones.
- Asimismo, se logró que los participantes con ansiedad, estrés o angustia mejoran en la regulación emocional y gestión de sus impulsos, como indicativo de un desarrollo emocional y social positivo.
- Se logró incluir a las personas con discapacidad correspondientes al ciclo 5 en la Institución Educativa Distrital Colegio Integrado de Fontibón los días jueves y viernes en el horario de 9:00 am a 12:00 pm con la finalidad de que los participantes cuenten con una educación oportuna, pertinente e integral en igualdad de condiciones y oportunidades y con equiparación de condiciones a través de planes, programas y proyectos que flexibilicen el currículo de acuerdo a sus necesidades.
- Se logró garantizar el proceso de Inclusión Educativa a las personas con discapacidad que se encuentran vinculadas a la Institución Educativa Departamental Republica de Francia correspondiente a los ciclos II, III y IV los días sábados en el horario de 7:00 am a 1:00 pm en el programa de educación para jóvenes en extra edad y adultos generando espacios de participación e independencia de sus necesidades, teniendo acceso a una educación de calidad en un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso.
- Se logró garantizar la igualdad de condiciones a toda la población con discapacidad en cuanto al aprendizaje del manejo y uso del dinero, en situaciones de la vida cotidiana, como compras de productos, dentro y fuera del municipio asociando el precio con el dinero, adquiriendo adecuados niveles de autonomía e independencia.
- Se logró implementar a la población con discapacidad la técnica del papel maché, y la técnica del bolillado en la elaboración de cuadros personalizados para la galería de arte con la finalidad de

desarrollar su creatividad y habilidades plásticas, en su producto elegido el cual hizo parte de las ochenta maneras de vivir la vida.

- Se logró continuar con el desarrollo de las habilidades académicas de lunes a viernes en el horario de 2:00 pm a 4:00 pm con los participantes que se encuentran vinculados en las Instituciones Educativas de San Francisco y Fontibón apoyando los aprendizajes escolares a través del desarrollo de actividades que envían los docentes en los proyectos y áreas más significativas.
- Se logró para las personas con discapacidad un espacio de reflexión espiritual y arrepentimiento participando activamente el miércoles de ceniza en la parroquia San Juan de la Vega el cual marca el inicio de la cuaresma realizando diversas actividades en oración y cantos litúrgicos.
- Se logra desde el área de Educación Especial realizar actividades lúdicas a los participantes ofreciéndoles la oportunidad de expresarse en las diversas actividades artísticas que se desarrollan durante la semana, utilizando el arte como vehículo de expresión encontrando en él un espacio de creatividad libertad y confianza en sí mismos.
- Se avanzó en la capacidad y efectividad personal, en la importancia o el valor relacionados con lo que hacen, en el placer o la satisfacción que experimentan al hacer las cosas de manera independiente, como escoger las prendas de vestir.
- Se progresa en la participación autónoma de las rutinas que los preparan para un descanso cómodo, colocándose la pijama en el horario estipulado.
- En las actividades de la vida diaria han acentuado su independencia, seleccionan y utilizan los implementos necesarios ejecutando los pasos requeridos durante su utilización.
- Se logra la participación activa de los participantes en la ejecución de los productos manuales y de agro para la realización de la feria tipo galería de la Diverciudad, 80 formas de vivirla.
- Se logra la potenciación de las habilidades de motricidad fina y gruesa, mediante la ejecución de múltiples actividades de tipo manual y decorativo.
- Se fortalecen los conocimientos en el manejo de la huerta, reconocimiento de plántulas y acomodación de la zona para la siembra y cosecha de productos comestibles, mediante la ejecución de estos procesos y la escucha activa en la selección de los productos.
- Se potencia el conocimiento y responsabilidad en los procesos de vinculación laboral, donde se fortalecen el manejo del dinero y el manejo de medios electrónicos mediante la realización de salidas a pagos de planillas y compra de elementos.
- Se logra la presentación de la feria productiva y la galería del proyecto 80 maneras de vivirla grupo 5, se expusieron los resultados tangibles como elaboración de lámparas con hilo y guadua donde

se mostró el proceso por medio de fotografías y se dio breve explicación sobre la motricidad fina trabajada en cada uno de los procesos, así mismo los productos intangibles como la presentación del código QR donde se plasmó la interacción de los participantes en la enseñanza y autonomía de la práctica en iniciación en boxeo siendo de gran admiración por los asistentes.

- Se logra la autonomía de la realización de actividad física musicalizada en horas de la mañana con un grupo de participantes y se continúa fortaleciendo el trabajo aeróbico y anaeróbico en las personas con discapacidad que permanecen en silla de ruedas y personas que presentan riesgo de sobrepeso.
- Se logra mantener los hábitos y rutinas de entrenamiento deportivo en las modalidades de fútbol de salón, se continúa con los entrenamientos en horas de la tarde con juego real de 3 versus 3, se fortalece el sistema de juego de manera ofensiva y defensiva con balón y sin balón

Desarrollo de habilidades y capacidades familiares

- Se logró un fortalecimiento de las dinámicas familiares, evidenciando una mayor interacción y acercamiento afectivo por parte de los familiares hacia las personas con discapacidad, lo que ha permitido afianzar el vínculo y generar espacios de comunicación significativos que promueven el bienestar emocional de los usuarios, esto es resultado de los temas tratados en grupos focales y talleres formativos, así como las intervenciones que se han trabajado en este fortalecimiento de vínculos.
- Se logran avances en el sentido de corresponsabilidad familiar, logrando que las familias asuman un rol más activo y consciente en el acompañamiento y apoyo al proceso institucional, entendiendo la importancia de su presencia y participación como elementos clave en la atención integral de sus familiares.
- Establecimiento y fortalecimiento de canales de comunicación estables y respetuosos entre las familias y la institución, permitiendo una mayor comprensión de las dinámicas institucionales y facilitando acuerdos conjuntos para la atención y seguimiento de los usuarios, desde un enfoque de respeto, comprensión y trabajo colaborativo.
- Se logró fortalecer la participación activa de las familias en las actividades productivas y ocupacionales desarrolladas por las personas con discapacidad, promoviendo espacios de reconocimiento y valoración de sus capacidades, habilidades y destrezas. A través de la vinculación en estas actividades, las familias pudieron observar y acompañar los procesos que

adelantan sus familiares, reconociendo la importancia de estas acciones para el desarrollo de la autonomía, el bienestar emocional y el fortalecimiento de la autoestima de los participantes.

Desarrollo de capacidades en entorno y territorio

- Se logró la vinculación y asistencia efectiva de personas con discapacidad al programa de educación para jóvenes en extra-edad y adultos de la Institución Educativa Departamental República de Francia, en el municipio de San Francisco. Esta gestión ha permitido que los participantes fortalezcan sus habilidades académicas, desarrollen mayor autonomía, amplíen sus redes sociales y proyecten sus capacidades hacia una inclusión educativa real, reconociendo su derecho a la educación y al desarrollo personal.
- Se gestionó con la Alcaldía Local de Suba un espacio para la exposición de la galería "Diverciudad: 80 formas de vivirla", lo cual permitió visibilizar las expresiones artísticas y culturales de las personas con discapacidad, generando un impacto positivo en la comunidad al mostrar sus capacidades y formas diversas de habitar el mundo. Esta actividad, además de favorecer la inclusión cultural, fortaleció los vínculos familiares, ya que los referentes afectivos participaron del evento, promoviendo así una mayor conexión con los procesos que adelantan sus familiares internados.
- Se logra articulación con el Colegio Integrado de Fontibón, logrando que personas con discapacidad se vinculen y asistan al proceso de inclusión educativa, lo que representa un avance significativo en su derecho a la educación, el desarrollo de habilidades académicas y sociales, y la posibilidad de integrarse a contextos comunitarios amplios y diversos.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

No hubo dificultades durante el desarrollo de las actividades diarias

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

No se realizaron proyecciones durante el periodo evaluado